

Советы родителям неговорящего ребенка

В результате подобных бесед были составлены рекомендации для родителей, чьи дети долго не могут заговорить.

Советы родителям

1. Больше говорите с ребенком, озвучивая все действия (кормление, одевание, купание), комментируя окружающее, не боясь повторения одних и тех же слов, произносите их четко, терпеливо, доброжелательно.
2. Развивайте понимание речи, используя простые инструкции типа "Дай ручку", "Где ножка?" Опирайтесь на то, что ребенку доступно. Неоднократно повторяйте уже усвоенное.
3. Используйте в речи наряду с полными словами их упрощенные варианты: машина — би-би, кукла — ля-ля, упал — бах.
4. Пойте ребенку перед сном. Лучше не менять часто репертуар.
5. Вызывайте желание подражать взрослому. Это возможно, когда сочетаются эмоциональная заинтересованность и доступность слов, которые ребенок произносит во время совместных игр (Прятки — ку-ку, Паровозик — ту-ту). Можно вместе удивляться увиденному: "Ух ты"! Первые слова, произносимые на эмоциональном фоне, могут быть междометиями: ой, ай, ух. Ребенку позволительно повторять только гласные: о, а, у.
6. Почаще рассказывайте, читайте первые детские сказки, стихи. Побуждайте досказывать слова по мере речевой возможности.
7. Не перегружайте ребенка телевизионной, видео- и аудиоинформацией. При чтении сокращайте текст до понятных фраз.
8. Не говорите при ребенке о его отставании.
9. Не раздражайтесь, не стесняйтесь того, что ваш ребенок не говорит. Не проявляйте излишнюю тревогу: у каждого свои сроки, свои проблемы.
10. Не дожидаясь, пока ребенок заговорит. Начинайте учить его различать предметы по размеру (большой — маленький); соотносить цвета, форму (дай такой же); количество (один — много).
11. Проводите массаж пальчиков рук и ладошек, игры типа "Сорока-белобока".

Как заниматься с неговорящим ребенком

Многие родители с нетерпением ждут, пока малыш заговорит. Время идет, а ребенок продолжает молчать. Существуют простые рекомендации, следуя которым, родители помогут своему ребенку начать говорить.

Инструкция

Если речь идет о ребенке старше 3х лет, в первую очередь родители должны обратиться к врачам. В этом случае обязателен визит к неврологу. Он пропишет лечение, если таковое малышу необходимо. Любые занятия на развитие ребенка можно проводить только при условии грамотного лечения. Иначе все усилия будут бесполезны.

Помимо невролога, нужно посетить еще и логопеда. Данный специалист сам будет заниматься с ребенком. Кроме того, логопед даст свои рекомендации для занятий на развитие речи малыша дома. Работа логопеда только тогда даст результат, когда сами родители будут выполнять со своим чадом все его домашние задания. Основная работа лежит на плечах мамы и папы, а не логопеда. Каждый день дома необходимо повторять то, что ребенок делал на занятиях с логопедом.

Перестаньте понимать ребенка. Речь для него должна стать необходимостью. Разумеется, вы уже приспособились довольно быстро понимать, чего хочет ваш малыш. Но, чтобы он начал говорить, не надо на первое же его мычание давать игрушку, которую он просит. Будьте готовы к тому, что ребенок не ожидает

такой реакции от вас, он будет расстраиваться или плакать. Терпите его слезы и выжидайте, пока он не начнет хотя бы пытаться что-то произносить. Тогда уже можете дать то, что малыш хочет.

Хорошо помогают в развитии речи кубики Зайцева. Такие кубики и программу для занятий по ним вы можете приобрести в специализированном магазине. Изначально программа Зайцева была создана для обучения чтению. Занятия проводятся с использованием плакатов и кубиков, на которых написаны склады – сочетания одного согласного и одного гласного звука. Есть также кубики с гласными звуками. Петь ребенку намного проще, чем говорить. Поэтому вы сначала учите малыша пропевать склады на кубиках и плакатах, а лишь затем их читать. Для этого достаточно постепенно уменьшать длительность протягивания гласной, таким образом, со временем пение превращается в чтение.

Занимаясь с ребенком, следите, чтобы он видел ваши губы. Неговорящему малышу полезно наблюдать, что именно он должен делать губами и языком для произношения какого-либо звука. Можете не только продемонстрировать ребенку свое лицо при выполнении упражнений на речь, но и использовать зеркало. Пусть он сравнивает движения ваших и своих губ в зеркале.

Гримасничайте с ребенком. Часто у малыша, который не разговаривает, слабо развита мимика. Поэтому для него крайне полезно разминать мышцы лица: кривляться, изображать разные эмоции и животных. Чем активнее он будет это делать, тем лучше. Дети обычно любят играть в такие гримасы. Поощряйте желание ребенка играть с языком: показывайте язык друг другу, облизывайте губы, сворачивайте его трубочкой и т.д. Это весело и очень полезно для развития речи ребенка.

Как заниматься с неговорящим ребёнком

Если вы всё-таки решили заниматься со своим неговорящим или плохоговорящим ребенком дома, вы можете столкнуться с некоторыми проблемами:

1. Ребенок не реагирует на просьбу сесть за стол. Что делать? Нужно использовать в общении с таким ребенком кондуктивный метод. Сейчас объясню, что это такое. Обычно происходит так, мама просит ребенка: «Саша, сядь на стул.» Саша не реагирует. Тогда мама, сама того не понимая, даёт отрицательное подкрепление этой ситуации: «Саша, ну что я сказала!» или «Саша! Ну сколько можно говорить!» То есть мама вышла из себя. На самом деле многие дети обожают внимание такого рода. Дети предпочитают получать внимание родителей плохим поведением, так как это очень легко. Получается замкнутый круг, когда родители подкрепляют плохое поведение словами: «Я тебе говорила!» «Ну что ты опять сделал!»

Как же выйти из этого Круга?

Необходимо научиться не подкреплять плохое поведение. Обычно мы действуем по такой схеме: Стимул — реакция — положительное подкрепление. То есть, мы просим о чем-то ребёнка — он это выполняет — мы его хвалим за это. Теперь нужно освоить следующую схему: Стимул — отсутствие реакции — кондуктивный метод — положительное подкрепление. Например: Мама говорит Саше: «Сядь на стул.» Саша не реагирует. Тогда мама коротким быстрым и резким (но безопасным) движением сажает Сашу на стул (без эмоций, без слов) и тут же дает положительное подкрепление: «Молодец! Ты сел на стул.» Вы очень удивитесь, но этот пустяковый комплекс из 4-х процедур приводит к следующему. Саша, который непонятным образом из другой части комнаты вдруг переместился на стул, уже готов устроить истерику, но тут вдруг получает положительное подкрепление: «Молодец, Саша, ты сел на стул.» И при этом видит ваше спокойное нейтральное выражение лица, тогда он соглашается сесть на занятие и выполнять просьбы. Этот способ может не будет работать так идеально с первого раза. Но если вы будете его использовать регулярно, ребёнок привыкнет и начнёт заниматься.

2. Не говорите ребенку слово НЕТ. Слово НЕТ вызывает у ребёнка негативизм. Нужно трансформировать слово НЕТ в слово ДА. Слово ДА негативизма не вызывает. Поэтому, если Саша во время занятия гуляет по комнате и говорит: «Не хочу заниматься, хочу играть в машинки» (если он умеет чуть-чуть говорить), то мы говорим: «Да, конечно, мы будем играть в машинки, как только ты сядешь за стол». Когда он садится за стол, он быстро забывает про машинки. Это очень экономит время.
3. Если у ребенка сенсорная алалия, то во время занятия убедитесь, что ребёнок смотрит на вас. Если надо, руками поворачиваем голову ребенка и тут же положительно подкрепляем: «Молодец, ты посмотрел на

меня». То есть используем кондуктивный метод. Говорите простой фразой из двух слов исключительно по ситуации. Действуйте по формуле , сколько слов у ребёнка в активе, столько слов у родителей во фразе. Когда взгляд ребёнка блуждает по комнате, перескакивает с одного предмета на другой, взрослый начинает всё оречевлять: а вот птичка полетела, а вот машинка поехала и так далее. Такое поведение приучают ребенка к тому , что речь ничего не значит , речь — это ветер. Такое многоговорение не несет ничего развивающего. Родители должны приучить себя к речевой дисциплине. Если речь ребёнка состоит из 0 слов, то речь родителя, обращаясь к ребенку должна состоять не более, чем из 1 — 2 слов.

4. Давайте ребенку время на ответ. Слушайте, ждите. Когда вы делаете паузу, вы показываете ребенку, что вы уверены, что он вам ответит. Тогда ребенок психологически будет к этому готов и однажды это сделает. Ребёнок постепенно начинает понимать , что в эту паузу что-то должно произойти, что вы что-то от него ждете. Но если вы сделаете маленькую паузу в одну секунду, продолжайте говорить сами, то вы показали что разуверились, что ребёнок вам ответит , то ребёнок будет молчать неограниченное время.
5. Нужно организовать совместную ежедневную деятельность с ребенком. Она будет длиться непродолжительное время, где-то 5 минут, но должна быть организована по правилам. Например, вы развешиваете белье после стирки. Вы выполняете действия поочередно, по порядку, ритуализированно. Мама: «Поддай платок» — «Спасибо», «Где прищепка?» — «Молодец!» Ребёнок принимает правила взрослого. Такой порядок очень нравится ребенку , успокаивает, освобождает его голову от мыслей. Он нуждается в эмоциональном общении со взрослым. Ему очень нравится такое эмоциональное, комфортное, предсказуемое общение. Это ритуалы в которые очень быстро входит ребёнок. Ребёнок готов выполнять всё более усложняющиеся, меняющиеся, более строгие правила, чтобы продолжать то, что ему нравится делать. Можно провести с ребенком такую игру: налить в таз воды и насыпать туда крупные пуговицы. Мама вместе с ребёнком поочередно достают пуговицы сачком. Здесь очень важно приучать ребенка к поочередной деятельности: «Сначала ты достаешь пуговицу, потом я, потом снова ты».
6. Родители должны придерживаться утрированно спокойного темпа речи, соблюдая интонацию, разумные паузы.
7. Нужно разговаривать с ребенком о том, что его интересует. Но это не нужно делать слишком часто, нужно выбирать что-то более важное. Например, дети с СДВГ (гиперактивностью) часто перепрыгивают с одного предмета на другой. Это эмоционально истощает родителей и детей. Таких детей нужно приучать концентрировать внимание на одном предмете. Помогите ребенку, то есть используйте жест, короткую фразу — она структурирует внимание. Необходимо убрать из комнаты всё лишнее , несущественное, игрушки, отвлекающие внимание.
8. Используйте повседневные поощрения. Но это вовсе не бесконечные : «Молодец! Умница!». Такие поощрения вовсе не естественны, они наоборот подкрепляют заниженную самооценку, ущемленное самолюбие. Я говорю об эмоциональных поглаживаниях — это хороший взгляд, улыбка, поглаживание по голове, и может даже вежливое обращение. Каким бы маленьким ни был ребенок, он нуждается в таком обращении и такое же поведение станет выдавать вам через какое-то время.